

Retales de la historia de la Sociología de la Educación en España: del papel reproductor al compromiso con la transformación social

escrito por Vanessa Monar del Castillo | julio 28, 2024



La Sociología de la Educación (SE) en España está en un gran momento. En muy poco tiempo ha pasado de ser desconocida y nada valorada a nivel mundial, a ser una

referencia clave y citada por varios de sus principales autores y autoras. Esta transformación ha sido gracias a una progresión acelerada del nivel científico y ético y a la mejora real que sociólogos y sociólogas de muchas universidades españolas están realizando para superar el fracaso escolar y la exclusión social. El presente artículo, [*History Remnants of the SE in Spain: from the Reproduction Role to the Commitment with Social Transformation*](#), publicado en 'Social and Education History'; recopila documentos escritos y testimonios personales, a través de entrevistas personales y colectivas, de 33 personas protagonistas de los hechos que se explican. Las autoras, compartiendo lo expresado Chomsky acerca de que el deber de todo intelectual y de toda persona decente es buscar y decir la verdad, tienen como objetivo buscar y decir verdades (siempre provisionales y susceptibles de refutación con nuevas evidencias) para abrir paso y liberar todas las concepciones de la SE que no estén acordes con sus criterios científicos y éticos internacionales. Este análisis tiene como afán relatar una historia inacabada, apasionante y llena de futuros retos a través de 3 fases fundamentales del camino de la SE en España.

- **Orígenes de la SE en España como disciplina científica.** Este apartado aclara afirmaciones erróneas como que los estudios universitarios de Sociología comenzaron en 1973 en La Complutense, cuando los estudios universitarios de Sociología en España nacieron en los años sesenta en la Universidad de Deusto en Bilbao; y que la SE española se inicia con la primera Cátedra de SE ganada por Lerena en La Complutense, cuando ya en 1976 hubo profesorado que impartió en Deusto SE y la primera Cátedra de Sociología fue por parte de Salustiano del Campo en la Universidad Complutense de Madrid en 1967. La

conclusión de que la SE empieza con Lereña hizo que el dominio de sus seguidores subordinase durante dos décadas al modelo de la reproducción creado por Althusser, mientras que a nivel mundial las SE consideran a Freire uno de los autores claves de la disciplina y en 1973, 'Harvard Educational Review' demostraba que el reproducciónismo estaba lleno de errores teóricos y empíricos y a nivel estatal en la SE española se ocultaba a autores como Alberto Moncada y Ramón Flecha.

- **Desarrollo universitario en los años ochenta y noventa partiendo de premisas althusserianas.** Este apartado relata cómo, mientras a nivel internacional surgen interesantes debates y propuestas nuevas para dar un rol más activo a la institución escolar como agente capaz de ayudar a paliar las desigualdades existentes en el alumnado en España, los presupuestos reproducciónistas impregnan el panorama universitario con serias consecuencias: la primera fue la ausencia a escala mundial de investigadores e investigadoras españolas en el campo de la SE. La segunda toda una serie de situaciones arbitrarias e injustas que abarcaron desde el impedimento del ascenso laboral a quien se lo había ganado por méritos propios hasta una amplia gama de abusos y acosos laborales ligados a actitudes racistas, sexistas y proclives a la violencia de género. Relacionado con esto último, se destaca la valentía de las investigaciones que rompieron el silencio sobre la violencia de género en las universidades y en las que jugaron un importante papel sociólogas como Lidia Puigvert. Esta autarquía en la institución provocó un retraso científico a la vez que el sistema universitario se alejaba de ser más competitivo, productivo y democrático.

- **Utopías que se convierten en realidades: Se abren paso en España las SE científicas, democráticas, no sexistas y no racistas.** En este contexto, para lograr que la SE avanzara como ciencia, tres hechos fueron fundamentales: la constitución y consolidación de reuniones, asociaciones y centros de investigación como elementos aglutinadores de la lucha por la calidad científica y académica; el enfrentamiento contra el feudalismo a través de la meritocracia; y la lucha feminista contra la violencia de género en las universidades. Uno de los primeros hitos históricos que evidencia la transformación de la SE en España es la organización del congreso 'Nuevas Perspectivas Críticas en Educación' celebrado en la Universidad de Barcelona en julio de 1994 organizado por la comunidad de investigación en excelencia para todos y todas CREA, al que asistió Paulo Freire logrando un impacto fundamental en las sociólogas y los sociólogos que participaron en él. Otro hito transformador fue la 'VI Conferencia de SE' celebrada en 1997 en Jaca, que supuso un punto de inflexión al evidenciar la falta de base teórica y empírica del reproduccionismo. En cuanto a la difusión científica, cada vez surgen más conferencias, reuniones y congresos en los que el intercambio de información y colaboración entre sociólogas y sociólogos puede tener un espacio propio, como por ejemplo CIMIE organizado por AMIE que, de manera anual, pretende superar el fraccionamiento en áreas de conocimiento que ha dificultado la calidad necesaria para poder contribuir a la mejora de la educación.

Es responsabilidad de todas las personas a cargo de la formación de los futuros y las futuras profesionales de la educación transmitir en las aulas universitarias el

compromiso con la superación de las desigualdades que debe tener la educación, orientando todos los esfuerzos a una educación transformadora e inclusiva que otorgue igualdad de oportunidades para todas las personas sin excepción.