

# Tertulias Pedagógicas Dialógicas para afrontar la ansiedad hacia el aprendizaje del inglés (L2)

escrito por Marifa Salceda | febrero 5, 2024



icipation through Dialogic Pedago  
glish (L2) learning  
rdes Villardón-Gallego, Aitana Fernández-Villar  
Deusto

Ansiedad y Estrés 29(3) (2023) 130-136



Ansiedad y Estrés

<https://www.ansiedadyestres.es>



Original

Fostering student participation through Dialogic Pedagogical Gatherings to face anxiety toward English (L2) learning

Nerea Gutiérrez-Fernández, Lourdes Villardón-Gallego, Aitana Fernández-Villardón y Maite Santiago-Garabieta

Universidad de Deusto, Facultad de Educación y Deporte

El trastorno por ansiedad es una variable de salud mental que afecta negativamente al aprendizaje. La investigación [Fostering student participation through Dialogic Pedagogical Gatherings to face anxiety toward English \(L2\) learning](#), publicada en la revista científica 'Anxiety and Stress', presenta evidencias acerca de cómo las Tertulias Pedagógicas Dialógicas pueden funcionar como estrategia efectiva para ayudar a superar la ansiedad hacia el aprendizaje del inglés como segunda lengua en la formación inicial del profesorado. Para ello, se llevó a cabo un

diseño cuasi experimental y mixto con la participación de 48 profesoras y profesores en formación. Los resultados muestran que el nivel de ansiedad de los y las participantes disminuyó considerablemente tras la intervención.

Se comprobó que la intervención a través de Tertulias Pedagógicas Dialógicas disminuyó el nivel de ansiedad de los alumnos y de las alumnas demostrando mejorar las respuestas conductuales, cognitivas, fisiológicas y de ansiedad social. Además, se identificaron las características que ayudaron a reducirlo, entre ellas, el apoyo proporcionado por el profesorado y el clima del aula que se genera con esta actuación, que favorece y potencia el apoyo entre iguales para hacer frente a las dificultades surgidas durante el proceso de aprendizaje para enfrentarse a los retos académicos y ganar seguridad y la promoción de condiciones efectivas para la participación inclusiva de los y las estudiantes, creando así un clima favorable para la interacción que ayuda a reducir la ansiedad.

Estos resultados tienen implicaciones para la enseñanza de segundas lenguas, cuyo aprendizaje puede generar situaciones de ansiedad entre el alumnado.