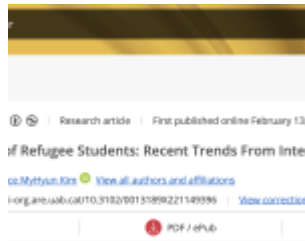



Inclusión escolar del alumnado refugiado



escrito por Marifa Salceda | abril 18, 2023






As children with refugee backgrounds continue to enroll in schools worldwide, att

Educational Researcher




 **Impact Factor: 6.386**
5-Year Impact Factor: 7.053

 Open access |  | Research article | First published online February 13, 2023

School Inclusion of Refugee Students: Recent Trends From International Data

[North Cooc](#)   and [Grace MyHyun Kim](#)  [View all authors and affiliations](#)

[OnlineFirst](#) | <https://doi-org.are.uab.cat/10.3102/0013189X221149396> | [View correction](#)

 Contents |  PDF / ePub |  M

Abstract

As children with refugee backgrounds continue to enroll in schools worldwide, attention to their educationa

De los casi 26 millones de personas refugiadas en todo el mundo, la mitad son niñas y niños menores de 18 años y menos de la mitad que se encuentran en edad escolar se han matriculado en escuelas. En el estudio [School inclusion of refugee students: recent trends from international data](#), publicado en 'Educational Researcher', se analiza en qué medida los centros educativos brindan oportunidades equitativas para estas niñas y niños en comparación con alumnado no refugiado y si el profesorado cuenta con formación y compromiso sensible para una atención educativa de calidad e inclusiva para los y las estudiantes en esta

situación. Para ello, se han analizado datos de encuestas a 130803 docentes y 8054 escuelas de la muestra de 41 países anfitriones

Los resultados arrojan luz acerca de la necesidad de mejorar la acogida que ofrecen las escuelas a las niñas y niños refugiados, ya que se encuentran niveles bajos de recursos, seguridad e inclusión social. En concreto, se explica una mayor conflictividad en las aulas, atendiendo a medidas que no se basan en evidencias científicas, como la organización en agrupamientos homogéneos, la subida de ratio en estas condiciones y la asignación de grupos interculturalmente diversos al profesorado con menor preparación. Se concluye con la necesidad de mejorar las prácticas formativas en educación multicultural entre el profesorado para la mejora educativa de todo el alumnado sin excepción para no incidir en una perspectiva deficitaria de las y los estudiantes refugiados y poder poner en valor y al servicio del aprendizaje sus activos culturales y lingüísticos dentro de las aulas, las escuelas y la sociedad.