

# Respuestas educativas al alumnado con altas capacidades desde la perspectiva familiar

escrito por Isabel Alonso | diciembre 22, 2022

## Educational Responses to With High Abilities From the Perspective

Elena Rodríguez-Naveiras<sup>1\*</sup>, María Cadenas<sup>2</sup>, África Borges<sup>3</sup> and  
<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Europea de Canarias, La Orotava, Spain, <sup>2</sup>La  
Universidad Europea de Canarias, La Orotava, Spain, <sup>3</sup>Department of Clinical Psychology,  
Universidad de La Laguna, La Laguna, Spain, <sup>4</sup>Centro Universitario de Ciencias de la Salud,  
Guadalajara, Mexico



ORIGINAL RESEARCH  
published: 24 May 2019  
doi: 10.3389/fpsyg.2019.01187



## Educational Responses to Students With High Abilities From the Parental Perspective

Elena Rodríguez-Naveiras<sup>1\*</sup>, María Cadenas<sup>2</sup>, África Borges<sup>3</sup> and Dolores Valdez<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Europea de Canarias, La Orotava, Spain, <sup>2</sup>Facultad de Ciencias de la Salud,  
Universidad Europea de Canarias, La Orotava, Spain, <sup>3</sup>Department of Clinical Psychology, Psychobiology and Methodology,  
Universidad de La Laguna, La Laguna, Spain, <sup>4</sup>Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara,  
Guadalajara, Mexico

l alumnado con altas capacidades exige respuestas educativas, tanto dentro como fuera del aula. Para garantizar la eficacia de los programas que se aplican, es esencial ofrecerles el apoyo que necesitan y en esto las familias son un componente fundamental.

El estudio, [Educational Responses to Students With High](#)

[Abilities From the Parental Perspective](#), publicado en ['Frontiers in Psychology'](#), tiene como objeto evaluar las opiniones que las familias de varios países tienen sobre las respuestas educativas a los alumnos y alumnas con altas capacidades, así como comparar los tipos de estrategias implementadas en los respectivos sistemas educativos de estos países. Esta investigación, que ha sido dirigida por la Red de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales, se centró en tres países: México, Argentina y España.

Los y las participantes en esta investigación, fueron 243 padres y madres que respondieron a una encuesta de preguntas abiertas y cerradas sobre aspectos como: diagnóstico, tipo de respuesta educativa, o grado de satisfacción con los programas de intervención.

Los resultados del estudio ofrecen una valoración positiva de los programas en la escuela, si bien llama la atención que la mayoría de las familias del estudio informaron de que habían buscado soluciones que satisficieran las necesidades educativas de sus hijos e hijas cuando el sistema educativo no lo hacía. Se señala también que las familias perciben falta de interés y conocimiento sobre las altas capacidades intelectuales, lo cual tiene consecuencias relacionadas con la conducta y el *bullying*.

Sería necesario profundizar en el estudio de esta situación entre familia y escuela para evitar conflictos y mejorar la respuesta educativa a estos problemas y mejorar el aprendizaje y la inclusión de este alumnado.