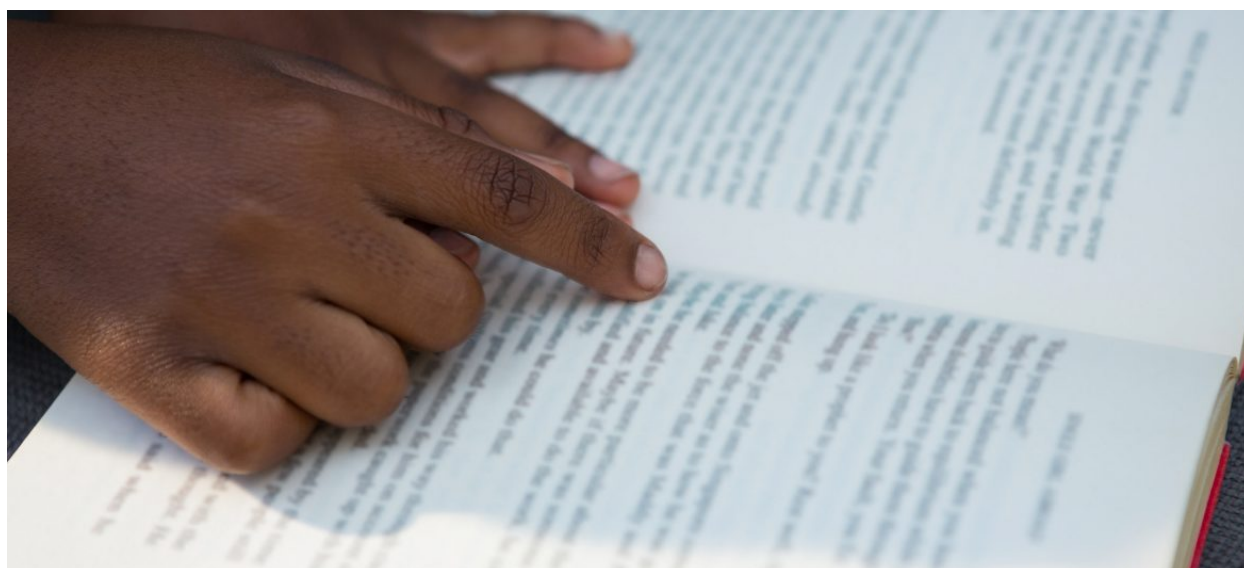
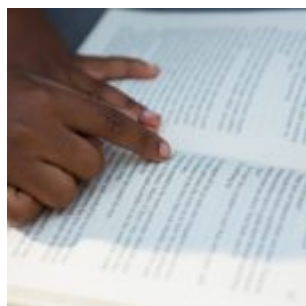


Tertulias Literarias Dialógicas en centros de protección de menores

escrito por Marifa Salceda | noviembre 5, 2019



Según el último [Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia](#), aproximadamente 17.527 menores en España se encuentran en acogimiento residencial por diferentes causas de desprotección familiar. Mientras esta cifra aumenta cada año, décadas de investigación revelan que, en la mayoría de los casos, las instituciones residenciales no están contribuyendo a superar la situación de vulnerabilidad y desigualdad educativa que sufren las niñas y niños que tienen que crecer fuera de su núcleo familiar.

El artículo [*Dialogic literary gatherings and out-of-home child care: Creation of new meanings through classic literature*](#), publicado en la revista científica [*Child & Family Social Work*](#), aporta evidencias del impacto positivo de la implementación de [*Tertulias Literarias Dialógicas*](#) en un centro residencial con menores de entre 12 y 17 años de edad. La investigación examina las consecuencias adversas de la institucionalización en el desarrollo, como el alto índice de fracaso escolar y el abandono educativo temprano, el impacto negativo en la salud y el bienestar emocional de los niños y niñas o el aumento de sus probabilidades de riesgo de exposición a la violencia, y presenta evidencias sólidas de la eficacia de la lectura dialógica en la superación de estas desigualdades en los contextos de protección institucional.

Esta Actuación Educativa de Éxito, que se incluye en el [portal educativo de la Unión Europea](#), se fundamenta en los siete principios del [aprendizaje dialógico](#) y se desarrolla a través de la creación conjunta de significados a partir de la lectura de clásicos de la literatura universal, en este caso “Oliver Twist”, de Charles Dickens. Tras una intervención de cinco semanas, los resultados de la investigación revelaron impactos significativos en cuatro dimensiones del aprendizaje y el desarrollo social y emocional de los niños y niñas participantes:

1. Mejora de las relaciones y la convivencia en el grupo.

El diálogo igualitario y respetuoso compartiendo experiencias, preocupaciones e intereses comunes a través de la lectura de un clásico universal, mejoró el sentimiento de pertenencia y la cohesión grupal y abrió una oportunidad para conocerse y relacionarse mejor, adquirir mayor confianza y crear vínculos de amistad sincera.

2. Desarrollo de la empatía.

Contar con un espacio seguro para la reflexión sobre el mundo y acerca de sentimientos y experiencias compartidas desarrolló una mayor sensibilidad hacia las injusticias y la desigualdad y aumentó la predisposición afectiva para percibir y comprender realidades ajenas, generando redes de apoyo y solidaridad dentro del grupo.

3. Expresión de experiencias y sentimientos.

La libertad para expresar experiencias y sentimientos en un entorno seguro supuso en muchos de los casos una oportunidad única para que los niños y niñas abordaran por iniciativa propia problemas personales y dificultades socioemocionales, encontrando en la lectura y en el apoyo del grupo claves para superarlas.

4. Mejora de las habilidades académicas.

Adquirir el hábito de lectura y desarrollar el gusto por las obras literarias de mayor calidad, mejoró las competencias de todas las niñas y niños en esta habilidad instrumental clave para el desempeño académico, aumentó su vocabulario e incrementó sus competencias para la expresión oral, el razonamiento o el aprendizaje del idioma.

El amplio conjunto de investigaciones, en cada vez más contextos diversos, consolidan los espacios dialógicos de lectura como herramientas socioculturales para la superación de desigualdades y suponen una oportunidad clave para romper con las barreras que impiden a la población más vulnerable desarrollar el gusto por la lectura de calidad y beneficiarse del patrimonio literario universal que frecuentemente se les niega. Este estudio cualitativo de orientación comunicativa incluye las voces de las y los menores participantes como sujetos activos de su propia transformación personal en diferentes ámbitos del aprendizaje y el desarrollo socioemocional y aporta más

evidencias sobre cómo la investigación puede contribuir a mejorar realidades sociales a menudo invisibilizadas, a través de intervenciones que aúnan la ciencia y los mejores sentimientos, sueños y utopías.