

# Educación para evitar el acoso sexual en los centros educativos

escrito por Ines Tomas Agusti | febrero 12, 2018



[Un niño de 9 años, presuntamente](#), ha sido violado por un grupo de menores de entre 12 y 14 años el viernes de la semana pasada, en el tiempo del recreo en un colegio de Úbeda (Jaén).



CEIP Sant Vicent Ferrer aplicando el Modelo Dialógico  
La [Fiscalía de Menores ha archivado las diligencias](#) del caso porque los presuntos agresores no son imputables, al ser menores de 14 años y estar fuera de las medidas y de

los equipos técnicos de la justicia. Fiscalía traslada el caso a la Junta de Andalucía que, desde la delegación de Educación, Atención al menor y Asuntos Sociales, tendrá que decidir las medidas necesarias.

Cada vez existen más datos que confirman que [los delitos sexuales protagonizados](#) por menores son una tendencia en alza. Benjamín Ballesteros, director de la [Fundación ANAR](#), en declaraciones a Europa Press, afirma que se trata de grupos de menores que no piensan en la gravedad de los hechos ni sienten empatía con la víctima. Y se pregunta: “¿Por qué los otros compañeros no se rebelan?”. A su juicio, existe una “sexualización precoz” y un exceso de pornografía a través de los móviles que hace que menores y adolescentes normalicen comportamientos que no lo son”.

Los centros que aplicamos el [Modelo Dialógico de Convivencia](#) trabajamos intensamente para erradicar, desde los cero años, la atracción a la violencia que está presente en las relaciones afectivo-sexuales, en la elección de amistades y en todas las relaciones sociales. Para ello, a través de diversas actuaciones, abrimos espacios de diálogo entre las chicas y los chicos en los que podamos trabajar estos temas [uniendo el lenguaje de la ética, al lenguaje del deseo \(pg. 11\)](#); no solo que “queramos lo bueno” sino “que lo deseemos”. Al unir ambos lenguajes, nuestras respuestas se vuelven más rápidas y efectivas sobre los mejores valores y sentimientos. Las niñas y los niños cada vez ven más cobarde y miserable la actuación del que agrede, presiona e intimida a otras y otros. Despojamos de atractivo lo violento y ensalzamos a aquellas personas que tratan siempre bien, que protegen y ayudan, en definitiva, que se comportan como héroes y heroínas “de carne y hueso”. Es un trabajo que va muy unido a la promoción de *upstanders*, testigos activos, que prestan [apoyo y solidaridad ante cualquier agresión que ocurra](#).

En nuestros patios educativos y aulas cada vez se oyen más voces que denuncian las injusticias en cualquier espacio: *'no molas cuando ...'*, *'vamos a hablar y a solucionarlo'*, *'hacemos escudo y nos protegemos si te pasas'*, *'vamos a buscar ayuda'*, *'si sigues así saldrás del club de valientes'*, *'si no cambias, pasamos de ti'*. Nuestra norma: *'los amigos y las amigas nos respetamos y hablamos y si no, amigos y amigas no seremos'* nos recuerda cómo queremos relacionarnos y qué personas escogemos para ello.

Lo que pasa en un centro de educación secundaria, no es aislado de lo que trabajamos en los centros de educación infantil y primaria; como tampoco lo que pasa "en la calle", lo es de lo que pasa "en nuestros patios". La escuela nos educa en las relaciones afectivo-sexuales y podemos decidir cómo hacerlo para que sean fascinantes y libres de violencia. ¡Sí podemos conseguir centros educativos libres de violencia! Es más, en la medida en que extendemos los espacios de diálogo a la comunidad y al barrio (brief 7), también podemos proyectar sociedades futuras que, cada vez más, rechacen la violencia.